



ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti

- tvorba a realizace preventivního programu školy

- 1) koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 2) kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- 3) shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- 4) vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- 1) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.
- 2) Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- 3) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- 1) Vyhledávání a orientační i sociometrické šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem).

2) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.

Konzultace:

žáci - kdykoliv

rodiče - kdykoliv po předchozí domluvě

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace, 77900 Olomouc

PRO ŠKOLNÍ ROK 2025 /2026

Název a adresa školy	Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace, 77900 Olomouc
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Hana Bednářová
Telefon na ředitele	585 427 142
E-mail na ředitele	skola@mozartova.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Jiří Boháček		
Telefon	585 427 142		
E-mail	jiri.bohacek@mozartova.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne

Jméno výchovného poradce	Mgr. Tereza Heřmanská		
Telefon	585 427 142		
E-mail	tereza.hermanska@mozartova.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne

1. SOUČASNÝ STAV PROBLEMATIKY

V současné době je zřejmé, že problematika závislostí narůstá a je celospolečenským problémem. Závislosti a jiné rizikové chování se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům informace nejen o závislostech, které jsou podané přiměřeně věku žáků. V tomto věku tedy patří žáci k nejohroženější skupině, a proto i naše škola připravuje a realizuje program primární prevence rizikového chování.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

2. Personální zajištění prevence ve školním roce 2025/2026

Školní metodik prevence

Mgr. Jiří Boháček

Výchovný poradce

Mgr. Tereza Heřmanská

3. CÍLE PROGRAMU

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se zaměřuje na aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování, kyberšikana
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, příslušnost k subkulturám
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- h) diváckého násilí, domácí násilí
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- l) sebepoškozování
- m) rizikového chování v dopravě, prevence úrazů, rizikové sporty
- n) spektra poruch příjmu potravy
- o) hazardního hraní
- p) problémové situace týkající se žáků s PAS (poruchy autistického spektra)

FINÁLNÍ CÍL:

- Pomoc při adaptaci žáků po prázdninách – problémy v kolektivu, vyčlenění, agresivita, nerespektování pravidel
- Zvýšení povědomí žáků o rizicích plynoucích z dlouhodobého trávení volného času ve virtuálním světě
- Udržení nízkého počtu neomluvených hodin žáků
- Snížení počtu omluvených hodin žáků
- Zvýšení preventivního působení na žáky, kteří kouří, popř. používají elektronickou cigaretu, nikotinové polštářky
- Zvýšení informovanosti o předčasném zahájení pohlavního života, antikoncepci a pohlavních chorobách
- Preventivní působení na žáky, kteří mají sklony k sebepoškozování
- Zvýšení počtu dětí zapojených v mimoškolní činnosti
- Individuální péče s „rizikovými“ žáky
- Utvoření bezpečného místa bez drog ve škole
- Zajištění předání nezbytných informací žákům, pedagogům i rodičům
- Zlepšení dovedností v sociální interakci mezi žáky a dospělými

DÍLČÍ CÍLE:

- Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti

4. METODY A FORMY, JAKÝMI BUDOU DÍLČÍ AKTIVITY ŘEŠENY

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování – práce s třídními kolektivy
- přednášky, besedy zaměřené na e-bezpečí
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření, užívání nikotinových polštářků
- dovednost volby správné životosprávy-poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (v rámci hodin výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, videoprojekce, přednášky)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS

- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zpříjemnění školního prostředí
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- environmentální výchova (zapojení do vyhlášených ekologických soutěží, třídění odpadu)

Jednorázové akce

září

- aktualizace Preventivního programu
- adaptační kurz pro žáky 6. ročníku
- zářijové třídní schůzky – seznámení se školním řádem
- zajištění preventivních programů pro tento školní rok P-centrum
- zahájení třídnických hodin
- konzultace o žácích s poruchami učení a chování, tvorba individuálních plánů
- zapojení žáků do kroužků a nepovinných předmětů, do klubů a doučování
- konzultace s předsedkyní metodického vedení 1. stupně nad nabídkami preventivních programů pro 1. stupeň
- sportovní den
- vystoupení dětí pro seniory
- akce družiny:
- Seznamte se, prosím (hry na seznámení, pravidla školní družiny)
- Výtvarné práce pro Nadaci Bezpečná Olomouc
- Bezpečná cesta do školy
- Vlaštovičko leť
- Zahájení kroužků
- aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou a s tematikou volba povolání
- seznámení třídních učitelů 1. - 9. ročníku s měsíčním vyplňováním stručných dotazníků, které se týkají výskytu rizikového chování ve třídě a absence žáků (můžeme od školního roku 2026 – 2027 zavést...).

říjen

- program v P-centru, 2. stupeň
- besedy s městskou policií 1. stupeň
- vystoupení pro seniory
- třídnické hodiny
- akce družiny:
- Rozkvetlé památky – květinové aranžmá v olomouckých chrámech
- Návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Záložka do knihy spojuje školy – česko – slovenský projekt
- Den stromů – v městském parku

- Dýňování – dlabání dýní
- Podzimní galerie pod širým nebem – výstava dětských prací na školním hřišti pro veřejnost

Listopad

- prezentační výstava škol a učilišť „Scholaris 2025“
- seznámení rodičů na třídních schůzkách s Preventivním programem, jeho cílem a možnostmi spolupráce rodič – škola
- program v P-centru, 2. stupeň
- projektový den: Naše Olomouc
- třídnické hodiny
- akce družiny:
- Jablečný týden
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Pojmenuj vánoční strom pro město Olomouc“
- Drakiáda
- Čtení pomáhá

prosinec

- předvánoční období ve škole, třídách – klima ve třídě
- dobročinná akce – Vánoční hvězda
- akce – Mikuláš, Vánoce ve škole
- konverzační soutěž v anglickém jazyce, 2. stupeň
- vánoční dílny
- vánoční diskotéka
- třídnické hodiny
- akce družiny
- vánoční přání a dárečky pro nemocné do FNOL
- Andělský a čertovský tanec
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Vánoční koledování
- Vánoční pohybové hry
- Vánoční nadílka

leden

- třídní schůzky – volba střední školy, příprava LVVZ
- oborový den anglického jazyka
- třídnické hodiny
- akce družiny:
- My tři králové jdeme k Vám...
- Kloboučku, hop!
- Vločkování

- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Turnaj ve vybíjené
- Zima je tady

únor

- LVVZ – 7. ročník
- třídnické hodiny
- olympiády a soutěže – školní kola
- akce družiny:
- Valentýnské odpoledne
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Dobré zprávy – ilustrace k pohádce nebo příběhu s dobrým koncem

březen

- třídnické hodiny
- akce družiny:
- Družinová dvojčata
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Taneční představení
- Voda štětce i básně – výtvarná a literární soutěž
- Karneval – veřejnost
- Čtení pomáhá

duben

- třídnické hodiny
- oborový den matematiky
- třídní schůzky – Bezpečná trojice a informace o realizaci Preventivního programu
- seznámení s vyplněným dotazníkem rizikového chování ze všech tříd 1. a 2. stupně
- akce družiny:
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Hry našich babiček
- Bezpečná Olomouc – výtvarná soutěž

květen

- organizace Květinového dne
- třídnické hodiny
- akce družiny:
- návštěva KMOL – čtenářský kroužek
- Den rodin – zábavné hry „Na rodinu“
- Galerie pod širým nebem – výstava prací ke Dni matek i otců na školním hřišti

červen

- Dětský den
- třídní výlety

- oborový den – Čtenářství
- třídnické hodiny
- Zahradní slavnost školy na školním hřišti – pro děti a rodiče
- akce družiny:
- 1.6. Den plný her
- Vyznání růžím - návštěva rozárie
- Čtení pomáhá
- Švihadlová princezna a král – sportovní soutěž
- Letní radovánky – hry venku
- seznámení s vyplněným dotazníkem rizikového chování ze všech tříd 1. a 2. stupně
- vyhodnocení Preventivního programu

Dlouhodobý program:

Projekt Zdravé zuby na 1. stupni

Besedy o závislostech

Zařazování besed a prožitkových aktivit, které se týkají rizikového chování, do hodin VO a VZ, popř. mimoškolní setkávání třídních kolektivů (odpolední akce, spaní ve škole aj.)

Zařazování dalších akcí a soutěží dle průběžné nabídky.

K úspěšné realizaci některých aktivit je důležitá spolupráce s orgány státní správy, samosprávy a institucemi, které se také zabývají využitím volného času mládeže (Město Olomouc, DDM, sportovní kluby, taneční kluby, skaut, městská policie, hasiči, záchranáři...).

Dále nabízíme žákům využití volného času

- v zájmových kroužcích
- doučování
- ve sportovních a pohybových aktivitách a soutěžích
- při přípravě na okresová, okresní a krajská kola soutěží a olympiád
- při nácviu kulturních vystoupení
- ve spolupráci se školní a městskou knihovnou

AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČE A VEŘEJNOST

- seznámení rodičů s Preventivním programem a Školní preventivní strategií v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů v oblasti prevence
- seznámení rodičů s postupem školy v případě rizikového chování
- na schůzkách hovořit o nebezpečí závislostí zejména u starších žáků
- informovanost občanů prostřednictvím místního periodika nebo internetových stránek školy o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány např. dotazníkové práce třídních učitelů, připomínky dětí, třídní samosprávy a školní parlament, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné a celoroční.

5. RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
1.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí Péče o zdraví Neztratím se	2. pololetí
2.	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví Osobní bezpečí	3. čtvrtletí
3.	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí Mimořádné události Zdravý životní styl	3. čtvrtletí
4.	Člověk a jeho svět	Zdraví, osobní hygiena, režim dne Výživa a zdraví Naše tělo a zdraví	2. pololetí
5.	Člověk a jeho svět Informatika	Člověk a jeho zdraví Internet	4. čtvrtletí
6.	Výchova ke zdraví Výchova k občanství Informatika	Zdravý způsob života a péče o zdraví, hodnota a podpora zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Volný čas Masová kultura Důvěryhodnost zdroje Počítačová kriminalita Počítačové sítě	1. – 3. čtvrtletí 1. čtvrtletí 4. čtvrtletí Průběžně (1.-4. čtvrtletí)
7.	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví, hodnota a podpora	Průběžně (1. - 4. čtvrtletí)

	Výchova k občanství	zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Život ve společnosti (Vztahy mezi lidmi Člověk a morálka (Zásady lidského soužití) Člověk a lidská práva (Lidská setkání, lidská práva)	1. -3. čtvrtletí
8.	Výchova k občanství	Člověk jako jedinec Vztahy mezi lidmi a formy soužití Stát a právo	Průběžně 1. - 4. čtvrtletí
9.	Výchova k občanství	Osobnostní a sociální rozvoj	1. pololetí

Prevence rizikového chování se prolíná nejrůznějšími předměty 1. i 2. stupně základní školy. Mimo výše zmiňovaných jsou to také přírodopis, český jazyk, zeměpis, anglický jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, chemie.

6. KONTAKTY S JINÝMI ORGANIZACEMI

OBLAST ŠKOLSTVÍ

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko - psychologická poradna	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje pracoviště Olomouc U Sportovní haly 1a, Olomouc 779 00	585 221 045	ppp@ppp-olomouc.cz
PhDr. Věra Neusar	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje pracoviště Olomouc U Sportovní haly 1a, Olomouc 779 00	582 800 066	neusar@ppp-olomouc.cz

OBLAST ZDRAVOTNICTVÍ

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	Naše děti mají spoustu lékařů, které budeme kontaktovat v případě vysoké absence, akutních či chronických problémů...		
spolupráce s dalšími lékaři	<p>Mgr. Andrea Valová</p> <p>PhDr. Jiří Smejkal Wellnerova 1215/3, Olomouc terapie pro děti s PAS</p> <p>PhDr. Naděžda Dařílková primářka odd. klin. Psychologie FN Olomouc, I.P.Pavlova 6, Olomouc</p> <p>PhDr. Dagmar Konečná Dakord psychologická ordinace www.dakord.cz</p> <p>Mgr. Hana Krylová PhD. Ambulance klinické psychologie pro děti a dospělé Poliklinika AGEL, 3. p., Jeremenkova 40, Olomouc</p> <p>Mgr. Eva Směšná Vojenská nemocnice Olomouc Sušilovo náměstí 5, Olomouc</p> <p>PhDr. Mgr. Martin Slabý Ph.D. Hanáckého pluku 4, Olomouc</p> <p>Mgr. Markéta Šťastná Vídeňská 10, Olomouc</p> <p>Doc. MUDr. Libuše Stárková, CSc. Psychomed s r.o., Vídeňská 10, Olomouc</p> <p>MUDr. Jana Lindnerová Žilinská 1246/26, Olomouc</p> <p>MUDr. Martina Hunková Wellnerova 1215/3, Olomouc</p>	<p>770 317 486 - PO, ÚT, ČT</p> <p>607 087 274</p> <p>588 444 447</p> <p>737 106 922</p> <p>770 683 964</p> <p>606 039 098</p> <p>608 955 942</p> <p>737 827 468</p> <p>585 229 036</p> <p>732 169 912</p> <p>777 488 603</p>	<p>andrea.valova@ppp-olomouc.cz</p> <p>smejkal-kp@seznam.cz</p> <p>nadezda.darilkova@fnol.cz</p> <p>dagmar.konecna@dakord.cz</p> <p>krylov.hana@gmail.com</p> <p>lichnovskai@vnol.cz</p> <p>slaby@centrum.cz</p> <p>www.psychologiehelp.cz</p> <p>l.starkova@seznam.cz</p> <p>lindnerovajana@seznam.cz</p> <p>marbrych@centrum.cz</p>

OBLAST SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři	Oddělení péče o rodinu a děti Štursova 1, 779 11 Olomouc Mgr. et Mgr. Andrea Kafková vedoucí oddělení Mgr. Karel Tomiga zástupce vedoucího oddělení	585 562 219 <u>585 562 216</u>	andrea.kafkova@olomouc.eu karel.tomiga@olomouc.eu

POLICIE ČR, MĚSTSKÁ POLICIE

	Adresa	Telefon	e-mail
Oddělení tisku a prevence	Žižkovo nám. 4 779 00 Olomouc	974766 207	krpm.otp@pcr.cz
Obvodní oddělení Olomouc II	Heyrovského 2a 779 00 Olomouc	974 767 651	ol.oo.olomouc2.stsl@pcr.cz
Vladimíra Marková strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny (městská policie)	Kateřinská 23 779 11 Olomouc	585 209 504	prijem.podani@mp-olomouc.cz

7. ROZPOČET MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Při realizaci aktivit preventivního programu budeme využívat akce, které jsou dětem nabízeny zdarma v rámci celostátní prevence. Školení a přednášky P- centra bude hradit škola. Škola se bude finančně podílet na zajištění nezbytné prevence při zjištění akutního problému, žáci si účast na ostatních programech budou hradit sami.

8. ZPŮSOBY PREZENTACE MPP

Žákům – v rámci vyučování jednotlivých předmětů, nástěnka, konzultace, internetové stránky školy

Učitelům - prostřednictvím výstupů na poradách, osobní kontakt

Zákonným zástupcům - na třídních schůzkách, konzultace, internetové stránky školy

9. HODNOCENÍ MPP ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vyhodnocení celého programu proběhne v červnu 2025.

Osnova

1. PREVENCE SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

2. AKCE SOUVISEJÍCÍ S PRIMÁRNÍ PREVENCÍ, KTERÉ JSME NAVŠTÍVILI

3. AKCE SOUVISEJÍCÍ S PRIMÁRNÍ PREVENCÍ, KTERÉ JSME USPOŘÁDALI

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI

5. PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

6. ÚKOLY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

SEZNAM ODBORNÉ LITERATURY A METODICKÝCH MATERIÁLŮ

Videopořady: Prevence v rodině – jak předcházet problémům s alkoholem a drogami u dětí

Ty a droga

Drogová problematika

Sexuální výchova

Kam vedou drogy?

Rodičovský rok

Knižní publikace: Nováková D. : Metodika protidrogové prevence pro pedagogy

Nešpor K., Csémy L.: Alkohol. Drogy a vaše děti

Nešpor K., Popov P.: Přehled drog a jejich účinků

Presl J.: Drogová závislost

Život bez drog – rady pro rodiče

Příručka: Drogy a AIDS

HELP! – centra volného času, kontaktní a poradenská místa pro drogovou problematiku, linky důvěry

Drogová závislost

Můj kamarád bere drogy. Co mám dělat?

Výchova k manželství a rodičovství

JINÉ ZDROJE INFORMACÍ

www.odrogach.cz

www.minimalizacešikany.cz

www.e-bezpeci.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.msmt.cz

www.napisnam.cz

www.drogy-info.cz

www.nekurte.cz

www.e-nebezpeci.cz

www.linkabezpeci.cz

www.prevence-info.cz

PŘÍLOHA 1

PŘEHLED PLATNÝCH PŘEDPISŮ PRO OBLAST PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 - 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 - 2022,

- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 - 2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019 - 2022, Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 - 2026

METODICKÉ POKYNY

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování: 1. návykové látky, 2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu potravy, 4. alkohol, 5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus, 16. sebepoškozování, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí, 21. hazardní hraní, 22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS, 23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka.
- aktualizovaná příloha č.13 – prevence tabakismu

- aktualizovaná příloha č. 3 – porucha příjmu potravy
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14423/99-22
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002-14)
- [související normy](#): *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1. 1. 2015 - více o ohlašovací povinnosti školy)*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)
- [související norma](#): *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

PŘÍLOHA Č. 2

POSTUPY PŘI ODHALENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

PŘI KOUŘENÍ VE ŠKOLE, NEBO AREÁLU ŠKOLY

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Pedagog dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany MÚ Mohelnice
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte MÚ Mohelnice a vyčká jeho pokynů.

- (8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- (9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- (10) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- (12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

NÁLEZ ALKOHOLU VE ŠKOLE

- (1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
 - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - d) Zpracují stručný záznam o události.
- (2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
 - a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) O nálezů sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.¹

- d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte MÚ Mohelnice
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

KONZUMACE OPL VE ŠKOLE

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany vyžadovat pomoc.
- (9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- (10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte – MÚ Mohelnice.
- (11) V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

- (13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- (14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

NÁLEZ OPL VE ŠKOLE

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- (3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- (4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- (3) O nález sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
- (4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- (5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

- (1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- (2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- (3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

JAK POSTUPOVAT PŘI NAHLÁŠENÍ KRÁDEŽE ŽÁKEM

- (1) O události poříditi záznam na základě výpovědi poškozeného.
- (2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- (3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

VANDALISMUS

U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

ZÁŠKOLÁCTVÍ

Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka-osobně nebo telefonicky. Po návratu žáka do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců žáka. Při podezření na neomluvenou absenci si třídní učitel nebo jiný vyučující může vyžádat prostřednictvím zástupců žáka lékařské potvrzení. Omluvenku předloží žák učiteli ihned po návratu do školy. Při podezření na záškoláctví je zákonný zástupce vyzván k návštěvě školy, kde je s ním záškoláctví projednáno a je o tomto jednání pořízený zápis. V případě, že nedojde k nápravě, je informován orgán sociálně právní ochrany dítěte. Dále se řídí metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí ve školních zařízeních a školním řádem.

POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

Metody vyšetřování šikanování:

A. Počáteční šikana:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana (skupinová):

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

2. FAKTORY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence,
- vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. ŽÁK JE OHROŽEN ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTÍ, KDYŽ

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava není systematická.

4. DOPROVODNÉ PROJEVY PŘI ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

5. PŘECHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- klást na dítě přiměřené nároky,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

6. PRAVIDLA PRO ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou

písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpurné pomůcky (přehledy), využití pomoci

- spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání),
 - žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
 - individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
-
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
 - stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
 - práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem,
 - sestavení plánu pedagogické podpory,
 - zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
 - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
 - u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- školní poradenské zařízení vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

Vypracoval: Mgr. Jiří Boháček, dne 26. 8. 2025

Podpis: