ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC, MOZARTOVA 48
příspěvková organizace, 779 00 OLOMOUC
585 427 142 skola@mozartova.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025 – 2026

Olomouc, říjen 2026

Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, § 7.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici v kanceláři zástupkyně ředitelky školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.zs-mozartova.cz.

Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 zpracovala ředitelka školy Mgr. Hana Bednářová.

Podklady ke zprávě připravily: Mgr. Jana Prachýlová (zástupkyně ředitelky školy pro oblast organizačně správní), Mgr. Eva Ehlerová (zástupkyně ředitelky školy pro oblast školního informačního systému a ICT), Mgr. Pavel Dřímal (zástupce ředitelky školy pro oblast pedagogického procesu), Mgr. Tereza Heřmanská (zástupkyně ředitelky školy pro oblast výchovy, poradenství a prevence), Mgr. Jiří Boháček (metodik prevence sociálně patologických jevů), Ing. Andrea Šmehlíková (tajemnice školy).

Výroční zpráva byla projednána a schválena na jednání školské rady dne 12. 10. 2026.

Mgr. Hana Bednářová

Digitálně podepsal Mgr. Hana Bednářová
Datum: 2026.10.14 13:23:56 +02'00'

Mgr. Hana Bednářová
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole 4
2. Přehled oborů vzdělání 6
3. Personální zabezpečení činnosti 9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 12
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 12
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 14
   - Celkové výsledky vzdělávání žáků 2025/2026 16
   - SCIO testy 19
   - SCIO SCATE testy 25
   - Výsledky přijímacího řízení na střední školy 26
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory žákům s SVP 27
   - Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky vyžadujícími individuální přístup 29
8. Výroční zpráva o činnosti školní družiny 2025/2026 30
9. Údaje o DVPP 33
10. Akce školy, výukové programy, zapojení do soutěží 39
11. Inovativní přístup v rozvoji školy během školního roku 2025/2026 48
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI 51

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace

Sídlo:

Mozartova 48, Olomouc, 779 00

Charakteristika školy:

Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace je součástí výchovně vzdělávací soustavy a podle § 141 odst. 1, písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 22. března 1996. Od 1. ledna 1995 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

K lepšímu využití svých hospodářských možností a odborností svých zaměstnanců zřizovatel povoluje vykonávat příspěvkové organizaci doplňkovou činnost.

Historie budovy základní školy na Mozartově ulici začíná v roce 1904. To jí propůjčuje jedinečnou atmosféru. V současnosti leží esteticky přitažlivá a dobře vybavená škola u velmi rušné komunikace, která tvoří předěl mezi sídlištním komplexem a zástavbou tvořenou staršími rodinnými domky se zahradami.

U školy je veřejně přístupné školní hřiště. Jako příspěvková organizace s právní subjektivitou sdružuje základní školu (kapacita 450 žáků), školní družinu (kapacita 210 žáků) a školní jídelnu – výdejnu (kapacita 440 jídel). Ve školním roce 2025/2026 byl první stupeň školy tvořen 11 a druhý stupeň 8 třídami.

Zřizovatel školy:

Statutární město Olomouc

Kontaktní spojení: Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Hana Bednářová

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Raiskubová

Zástupkyně ředitelky školy pro výchovně vzdělávací oblast: Mgr. Eva Ehlerová

Tajemnice školy: Ing. Andrea Šmehlíková

Výchovná poradkyně: Mgr. Tereza Heřmanská

Adresa pro dálkový přístup:

Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace

Mozartova 48, Olomouc, 779 00

IČO: 61989584

IZO: 102308811

ID datové schránky: afkmqg6

E-mail: skola@mozartova.cz

Bankovní spojení: 101057145/ 0300

Telefon: 585 427 142

Údaje o školské radě:

Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou města Olomouce:

Mgr. Gerd Dimmroth

Mgr. et Mgr. Petr Skyva

Zástupci zákonných zástupců žáků školy:

PhDr. Ladislav Čechák, MBA

Michal Šolc

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Tereza Heřmanská - předsedkyně školské rady

Mgr. Jiří Boháček

2. Přehled oborů vzdělání

V souladu se zápisem ve školském rejstříku se na naší škole vyučuje obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcových vzdělávacích programů: 79-01-C Základní škola: 1. 79-01-C/001 Základní škola, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 9 r. 0 měsíců.

ŠVP pro ZV - ŠKOLA RADOSTI, ŠKOLA KVALITY									
Školní rok: 2025/2026									
(učební plán naší školy)									
Základní škola Olomouc, Mozartova 48									
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Český jazyk	9	10	9	7	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	4	4	4
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	1
Fyzika						1	2	1	2
Přírodopis						2	2	1	1
Zeměpis						2	1	1	2
Dějepis						1	1	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	29	30	31	32
Celkem	118					122			

Nad rámec státního kurikula je v rámci školního vzdělávacího programu kladen větší důraz na:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku, v rámci zájmové činnosti
- práci s výpočetní technikou
- sportovní výchovu
- čtenářství
- německý jazyk
- zdravý životní styl

Za nejcennější devizu školy je považována aktivita pedagogů, která se odráží ve vysoké úrovni výuky, výsledcích výchovy a vzdělání, mimoškolní činnosti, přátelském klimatu školy a příjemném pracovním prostředí.

Základní škola Olomouc, Mozartova 48, Olomouc - školní rok 2025/2026

ŠVP pro ZV Škola radosti, škola kvality

	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
ČJ	9	9	9	10	10	9	9	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5
AJ	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
NJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
M	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PRV	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PŘ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
VL	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2
PŘ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1
Z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	2	2
D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2
VkO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
VkZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	20	20	20	22	22	24	24	26	26	26	26	29	29	30	30	31	31	32	32
	256											244							

3. Personální zabezpečení činnosti

Pedagogický sbor je stálý. Všichni pracovníci splňovali požadavky pro svou výchovně-vzdělávací nebo pracovní činnost na ZŠ.

Vedení školy		
Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Hana Bednářová	HV, 1. st., SPP	ředitelka školy
Mgr. Jana Raiskubová	1. st.	zástupkyně ředitelky školy, Statutární zástupce
Mgr. Eva Ehlerová	M, IT	zástupkyně ředitelky školy, ICT správce
Ing. Andrea Šmehlíková		tajemnice školy

První stupeň		
Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Petra Vévodová	1. st.	
Mgr. Petra Blahová	1. st.	
Mgr. Ivana Weissová	1. st.	
Mgr. Ivana Fořtová	1. st.	
Mgr. Sabina Kopecká	1. st.	
Mgr. Marie Kaňáková	1. st.	koordinátorka 1. stupně ZŠ a ŠVP
Mgr. Jana Prachýlová	1. st.	
Mgr. Marie Morongová	1. st., Z, VkO	
Mgr. Věra Grossmannová	CH	
Mgr. Marta Weissová	1. st., AJ	
Mgr. Mirka Skopalová	1. st.	
Petra Plánská		Asistent pedagoga
Bc. Vojtěch Špatenka		Asistent pedagoga
Petra Trela		Asistent pedagoga

Druhý stupeň		
Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Iveta Fišerová	AJ	
Mgr. Ilona Táborská	ČJ, AJ	
Mgr. Tomáš Holada	M	
Mgr. Pavel Dřímal	PŘ, Z	Koordinátor ŠVP, EVVO
Mgr. Lucie Pavlíčková	ČJ, D	
Mgr. Tereza Heřmanská	ČJ, VkO	Výchovná poradkyně
Mgr. Kateřina Jechová, Ph.D.	ČJ, NJ	
Mgr. Veronika Hyánková	ČJ, VkO	
Mgr. Jiří Boháček	TV	školní metodik prevence
Mgr. Pavla Kopp	M, VV	
Mgr. Dominika Šároši	AJ, PŘ	
Mgr. Ivo Bednář	AJ, PŘ	
RNDr. Zdeněk Smékal, Ph.D.	CH, F	
Mgr. Ivana Kubicová	M, CH	
Mgr. Šimon Hron	AJ, HV	
Bc. Zuzana Lorencová	PŘ, CH	
Bc. Ludmila Križalkovič	ČJ, HV	
Bc. Patrik Schilder	Inf, VkO	

Školní družina	
Jméno	Funkce
Mgr. Vlasta Vysoudilová	vedoucí vychovatelka ŠD
Mgr. Marie Dokoupilová	vychovatelka
Bc. Ludmila Kundrumová	vychovatelka
Bc. Sylva Neškrábalová, DiS.	vychovatelka
Sára Ďurajková	vychovatelka

Bc. Klára Šoltysová	vychovatelka
Bc. Kristýna Laschková, DiS.	vychovatelka

Správní zaměstnanci	
Jméno	Funkce
Milan Zapletal, Pavel Král	školník
Pavlína Křížková	uklízečka
Emília Pazderová	uklízečka
Zlatyna Tsynská	uklízečka
Lenka Kadlíčková	výdej stravy
Kateryna Keretsmanová	výdej stravy
Bc. Jakub Šebela	školní asistent

Správci školního hřiště	
Jméno	Funkce
Ondřej Zmrzlík	
Ing. Josef Stráněl	
Alena Zmrzlíková	

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

ZÁPIS 2026 – termín konání 27. a 28. ledna 2026

- Počet dětí přihlášených k zápisu k povinné školní docházce: **90**
  - Z tohoto počtu: počet dětí s loňským odkladem: **10**
  - Z tohoto počtu dětí s povoleným odkladem: **8**
- Počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání: **64**
  (**39** spádových, **25** dětí nespádových)
  - K 1. září 2026 nastoupilo do prvních tříd 39 žáků
- Počet dětí nepřijatých k základnímu vzdělávání: **25**
- Počet otevíraných prvních tříd: **3**

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Jak bylo uvedeno výše, škola klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

Výchovně vzdělávací proces je dále zaměřen na rozvíjení schopnosti vzájemné komunikace a jazykové vybavenosti žáků nejen v mateřském jazyce a povinném anglickém jazyce, ale také v německém jazyce, který je pro všechny žáky zařazen od 7. ročníku. Významným způsobem je podporován také rozvoj dovedností žáků umožňujících efektivní a bezpečnou komunikaci prostřednictvím informačních technologií. Velký důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti a vytváření pozitivního vztahu žáků ke čtenářství. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je také podpora pohybových aktivit a sportovní výchovy, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, péči o vlastní zdraví a odpovědnému přístupu k němu.

Ve vztahu k ŠVP byly dle informací předmětových komisí naplněny cíle vzdělávání.

Školní rok 2025/2026

Stav k 30. 6. 2025

Třída	TU	Celkem	Chlapci	Dívky	AJ	NJ
1. A	VEV	17	7	10		
1. B	BLA	15	6	9		
1. C	WEI	15	6	9		
2. A	FOR	27	12	15		
2. B	KOP	28	15	13		
3. A	KAN	28	10	18	28	
3. B	PRA	24	9	15	24	
4. A	MOR	21	9	12	21	
4. B	GRO	24	12	12	24	
5. A	WEM	23	8	15	23	
5. B	SKO	23	10	13	23	
6. A	SAR	22	10	12	22	
6. B	TAB	23	11	12	23	
7. A	HOL	21	11	10	21	21
7. B	DRI	19	11	8	19	19
8. A	PAV	18	8	10	18	18
8. B	HER	13	7	6	13	13
9. A	JEC	17	8	9	17	17
9. B	TAB	15	9	6	15	15
Součty		393	179	214	291	103
1. st.		245	104	141	143	
2. st.		148	75	73	148	103

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků 2025/2026

1. stupeň základní školy

1. pololetí

třída	ČJ	AJ	M	INF	PRV	PŘV	VL	HV	VV	TV	PČ
1.A	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
1.B	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
1.C	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
2.A	1,07		1,07		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
2.B	1,18		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
3.A	1,14	1,00	1,11		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
3.B	1,08	1,04	1,08		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
4.A	1,24	1,05	1,33	1,00		1,00	1,14	1,00	1,00	1,00	1,00
4.B	1,13	1,00	1,39	1,00		1,35	1,04	1,00	1,00	1,00	1,00
5.A	1,13	1,17	1,35	1,00		1,04	1,22	1,00	1,00	1,00	1,00
5.B	1,57	1,43	1,35	1,00		1,00	1,22	1,00	1,00	1,00	1,00
PRŮMĚR	**1,14**	**1,12**	**1,15**	**1,00**	**1,00**	**1,10**	**1,16**	**1,00**	**1,00**	**1,00**	**1,00**

2. pololetí

třída	ČJ	AJ	M	INF	PRV	PŘV	VL	HV	VV	TV	PČ
1.A	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
1.B	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
1.C	1,00		1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
2.A	1,11		1,19		1,04			1,00	1,00	1,00	1,00
2.B	1,18		1,04		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
3.A	1,29	1,07	1,11		1,07			1,00	1,00	1,00	1,00
3.B	1,21	1,08	1,29		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00
4.A	1,29	1,14	1,29	1,00		1,00	1,14	1,00	1,00	1,00	1,00
4.B	1,42	1,04	1,21	1,00		1,29	1,04	1,00	1,00	1,00	1,00
5.A	1,22	1,26	1,22	1,00		1,04	1,26	1,00	1,00	1,00	1,00
5.B	1,74	1,48	1,52	1,00		1,00	1,22	1,00	1,00	1,00	1,00
PRŮMĚR	**1,22**	**1,18**	**1,17**	**1,00**	**1,00**	**1,08**	**1,17**	**1,00**	**1,00**	**1,00**	**1,00**

2. stupeň základní školy

1. pololetí

třída	ČJ	AJ	M	INF	D	VkO	F	CH	PŘ	Z	HV	VV	TV	VkZ	PČ	NJ
6.A	1,17	1,26	1,43	1,09	1,09	1,00	1,48		1,35	1,30	1,00	1,00	1,04	1,00	1,00	
6.B	1,59	1,32	1,36	1,23	1,14	1,00	1,68		1,36	1,32	1,00	1,00	1,05	1,00	1,00	
7.A	1,24	1,38	1,52	1,00	1,14	1,00	1,62		1,19	1,14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10
7.B	1,37	1,53	2,05	1,00	1,32	1,00	1,63		1,26	1,21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,21
8.A	1,72	1,50	2,17	1,00	1,11	1,00	1,78	1,67	1,33	1,17	1,00	1,00	1,06	1,00	1,00	1,56
8.B	1,46	1,15	1,92	1,00	1,08	1,00	1,38	1,62	1,15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,54
9.A	1,24	1,18	1,53	1,00	1,00	1,00	1,18	1,35	1,06	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,24
9.B	1,50	1,57	2,07	1,00	1,14	1,00	1,43	1,79	1,29	1,21	1,07	1,00	1,00	1,00	1,00	1,57
PRŮMĚR	**1,41**	**1,36**	**1,76**	**1,04**	**1,13**	**1,00**	**1,52**	**1,61**	**1,25**	**1,17**	**1,01**	**1,00**	**1,02**	**1,00**	**1,00**	**1,37**

2. pololetí

třída	ČJ	AJ	M	INF	D	VkO	F	CH	PŘ	Z	HV	VV	TV	VkZ	PČ	NJ
6.A	1,41	1,36	1,45	1,09	1,18	1,00	1,36		1,14	1,18	1,00	1,00	1,09	1,00	1,00	
6.B	1,30	1,35	1,57	1,09	1,22	1,00	1,61		1,30	1,39	1,00	1,00	1,04	1,00	1,00	
7.A	1,81	1,38	1,86	1,14	1,14	1,00	1,57		1,05	1,14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10
7.B	1,74	1,42	2,05	1,37	1,37	1,00	1,95		1,16	1,32	1,00	1,00	1,11	1,00	1,00	1,16
8.A	1,83	1,44	2,17	1,00	1,06	1,00	1,39	1,50	1,33	1,17	1,00	1,00	1,10	1,00	1,00	1,44
8.B	1,69	1,00	1,62	1,00	1,00	1,00	1,23	1,54	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08
9.A	1,18	1,06	1,76	1,00	1,06	1,00	1,12	1,53	1,12	1,06	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,24
9.B	1,73	1,57	2,21	1,29	1,33	1,07	1,64	1,86	1,71	1,20	1,00	1,00	1,06	1,00	1,05	1,64
PRŮMĚR	**1,59**	**1,32**	**1,84**	**1,12**	**1,17**	**1,01**	**1,48**	**1,61**	**1,23**	**1,18**	**1,00**	**1,00**	**1,05**	**1,00**	**1,01**	**1,28**

Celkové výsledky vzdělávání žáků 2025/2026

1. pololetí

Třída	Celkový průměr	prospěl s vyznamenáním	prospěl	Zameškané hodiny průměr na žáka
1. A	1,00	17	-	20,35
1. B	1,00	15	-	33,80
1. C	1,00	15	-	13,93
2. A	1,02	26	1	38,67
2. B	1,03	28	-	32,96
3. A	1,03	28	-	23,79
3. B	1,03	24	-	38,75
4. A	1,08	21	-	38,76
4. B	1,09	22	1	30,65
5. A	1,09	23	-	33,04
5. B	1,16	21	2	42,09
6. A	1,16	20	3	44,48
6. B	1,22	19	3	49,50
7. A	1,16	16	5	64,81
7. B	1,24	13	6	46,00
8. A	1,32	12	5	51,28
8. B	1,21	9	4	48,77
9. A	1,11	15	2	68,71
9. B	1,29	11	3	88,53

2. pololetí

Třída	Celkový průměr	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	Zameškané hodiny průměr na žáka
1. A	1,00	17	-	-	35,18
1. B	1,00	14	-	-	31,20
1. C	1,00	15	-	-	28,33
2. A	1,05	26	1	-	43,89
2. B	1,03	28	-	-	38,14
3. A	1,07	28	-	-	28,79
3. B	1,07	23	1	-	43,71
4. A	1,09	21	-	-	55,90
4. B	1,01	23	1	-	52,46
5. A	1,10	23	-	-	61,39
5. B	1,20	19	4	-	44,04
6. A	1,16	19	3	-	57,77
6. B	1,20	19	4	-	53,87
7. A	1,21	16	5	-	64,05
7. B	1,31	11	8	-	66,32
8. A	1,27	12	6	-	59,50
8. B	1,13	10	3	-	63,38
9. A	1,13	13	4	-	113,82
9. B	1,38	11	4	-	137,20

Počty a výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2025/26

Počet žáků 9. tříd

SŠ		přijato/nepřijato	%
Gymnázia		**10/0**	**31,25**
Střední odborné školy, SOU	Obory M	**19/0**	**59,38**
	Obory BM	**3/0**	**9,37**
Celkem:		**32/0**	**100,00**

Počet žáků 7. tříd

Na víceletá gymnázia odchází ze sedmých tříd **celkem 9 žáků.**

počet žáků ve třídě		odchází na gymnázium	
7. A	**21**	**5**	**23,81 %**
7. B	**19**	**4**	**21,05 %**

Počet žáků 5. tříd

Na víceletá gymnázia odchází z pátých tříd **celkem 13 žáků.**

počet žáků ve třídě		odchází na gymnázium	
5. A	**23**	**6**	**26,09 %**
5. B	**23**	**4**	**17,39 %**

SCIO testy

Testování SCIO na naší škole

Naše škola je dlouhodobě partnerskou školou společnosti SCIO a každoročně využívá možnost zapojit žáky do národního testování v různých ročnících. Do testování se pravidelně zapojují žáci 5., 6., 7. a 9. tříd, kteří si ověřují své znalosti a dovednosti v hlavních vzdělávacích oblastech. V letošním roce se zapojily i žáci 3. tříd.

Kromě testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů se žáci 5.–9. ročníku účastní také testování SCIO Scate, které sleduje úroveň jejich dosažených kompetencí v anglickém jazyce. Testování 3. tříd bylo zaměřeno na pět vzdělávacích oblastí: český jazyk, matematiku, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence.

Výsledky těchto testů poskytují škole cennou zpětnou vazbu nejen o výkonu jednotlivců a tříd, ale také o postavení celé školy v rámci republiky. Slouží jako důležitý nástroj pro další zkvalitňování výuky a cílenou podporu žáků v oblastech, kde mají ještě rezervy.

Národní testování 3. tříd

Celkově lze výsledky třetích tříd hodnotit pozitivně. Škola má velmi dobré výsledky zejména v anglickém jazyce a v oblasti klíčových kompetencí, kde se žáci pohybují nad průměrem zapojených škol. Pozitivně lze hodnotit také výsledky v českém jazyce a v oblasti člověk a jeho svět. Výsledky ukazují, že žáci dokážou využívat získané znalosti v praktických situacích, pracovat s informacemi a řešit úkoly vyžadující porozumění a samostatné uvažování. Mezi třídami se projevují rozdíly, přičemž 3. A dosáhla lepších výsledků ve čtyřech z pěti oblastí a 3. B byla úspěšnější v oblasti člověk a jeho svět.

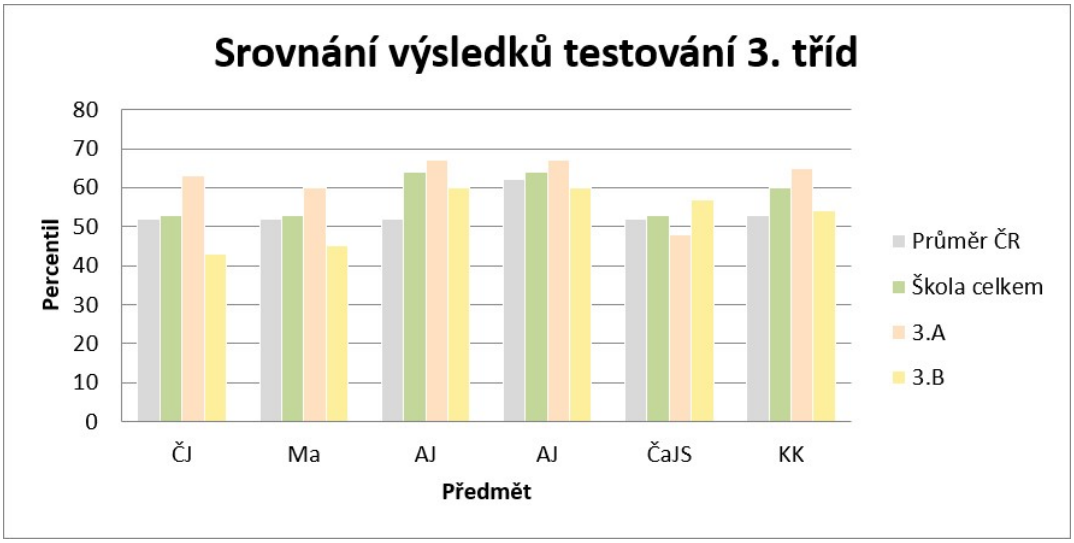
ČJ – Čistá úspěšnost školy: 68 % (průměr ČR: 67 %). Percentil školy: 53 (průměr ČR: 52) - Silné stránky: Výsledky ukazují, že žáci mají dobře rozvinuté základní jazykové dovednosti a dokážou využívat osvojená pravidla v praktických úlohách. Rezervy: Systematicky upevňovat jazykové a čtenářské dovednosti zejména u žáků 3. B.

Ma – Čistá úspěšnost školy: 47 % (průměr ČR: 47 %). Percentil školy: 53 (průměr ČR: 52) Silné stránky: zvládání základních početních operací, orientaci v základních geometrických pojmech, prostorové orientaci. Rezervy: rozvíjet především aplikaci matematických znalostí v problémových a slovních úlohách, práci s údaji.

AJ – Čistá úspěšnost školy: 55 % (průměr ČR: 46 %). Percentil školy: 64 (průměr ČR: 52) Silné stránky: Analýza testu sledovala tři hlavní oblasti – čtení, poslech a psaní – a výsledky obou tříd byly nad celorepublikovým průměrem Pozitivní je také poměrně malý rozdíl mezi třídami.

ČaJS – Čistá úspěšnost školy: 66 % (průměr ČR: 65 %). Percentil školy: 53 (průměr ČR: 52) Silné stránky: Žáci dokážou využívat zkušenosti a poznatky při poznávání svého okolí. Rezervy: Samostatně odvodit vysvětlení z více informací a formulovat vlastní odpověď.

KK – Čistá úspěšnost školy: 77 % (průměr ČR: 73 %). Percentil školy: 60 (průměr ČR: 53) Silné stránky: Velmi dobrá úroveň schopnosti žáků využívat znalosti, pracovat s informacemi, řešit problémy a orientovat se v praktických situacích. Rezervy: samostatné vyvozování závěrů, třídění a porovnávání informací a plánování časové posloupnosti při řešení problémů.



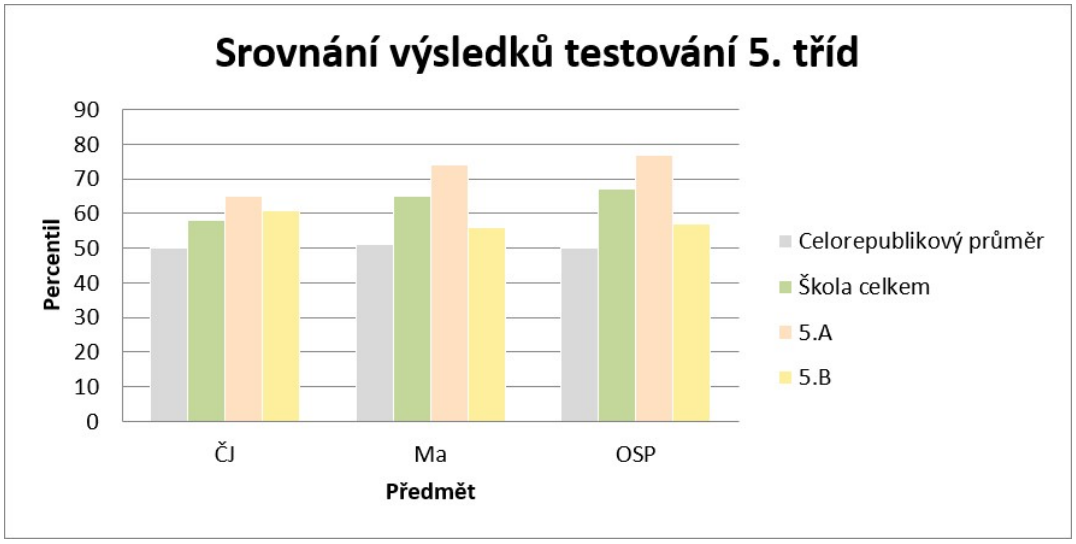
Národní testování 5. tříd

Celkové hodnocení: Žáci naší školy dosáhli ve všech třech testovaných oblastech (Český jazyk, Matematika, OSP – obecné studijní předpoklady) **nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání**.

ČJ – Čistá úspěšnost školy: 50 % (průměr ČR: 44 %). Percentil školy: 58 (průměr ČR: 50) - Silné stránky: Dílčí výsledky 5.A jsou vyrovnané v mluvnici, slohu a komunikaci i literatuře a čtenářské gramotnosti. Rezervy: výsledky dílčích oblastí jsou hodnoceny jako průměrné, proto je vhodné dále rozvíjet přesnost jazykového vyjadřování, práci s textem, interpretaci a získávání informací. Cílenou podporu potřebuje 5.B u které jsou výsledky nižší.

M – Čistá úspěšnost školy: 47 % (průměr ČR: 35 %). Percentil školy: 65 (průměr ČR: 51) Silné stránky: výborná geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výborné je také porozumění. Rezervy: čísla a početní operace a dovednosti znalosti a aplikace jsou pouze průměrné. Je třeba dále upevňovat početní automatizaci a jistotu v základních operacích, především v 5.B.

OSP – Čistá úspěšnost školy: 57 % (průměr ČR: 43 %). **Percentil školy:** 67 (průměr ČR: 50) Silné stránky: nadprůměrné výsledky zejména v analytické a kvantitativní části. OSP představuje nejsilnější standardizovanou oblast školy. Škola má dobrý potenciál pro další rozvoj díky vysoké úrovni obecných studijních předpokladů. Rezervy: mírně slabší výkony v orientaci v grafu a tabulce.



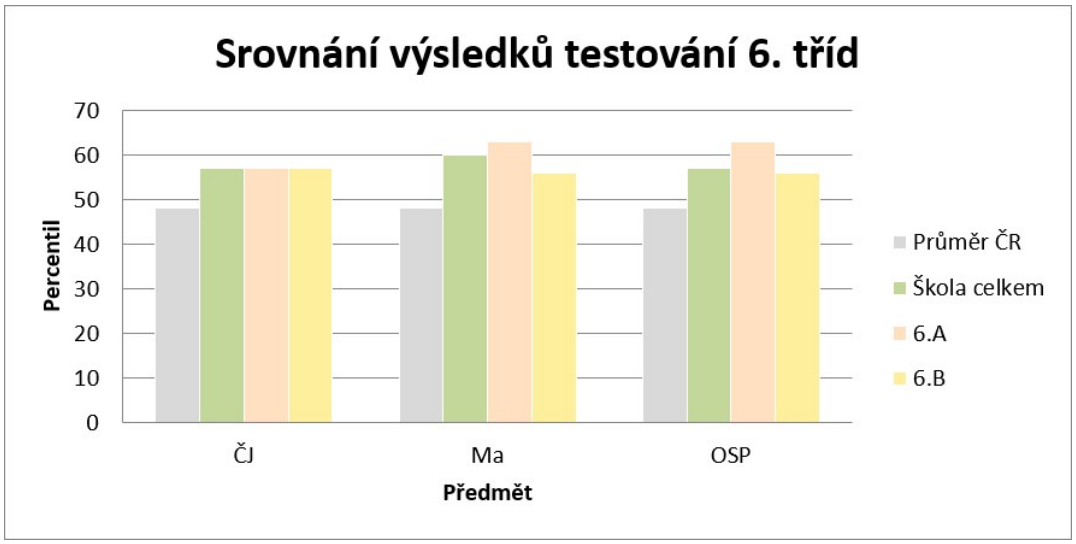
Národní testování 6. tříd

Celkové hodnocení: Škola ve všech třech standardizovaných testech překonává republikovou úroveň a v českém jazyce i matematice patří podle Scio mezi školy s výsledky lepšími než u 70 % zapojených škol. **Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech předmětech.**

ČJ – Čistá úspěšnost školy: 50 % (průměr ČR: 42 %). Percentil školy: 57 (průměr ČR: 48) – Silné stránky: velmi dobře je hodnocena dovednost interpretace a získávání informací. Rezervy: mluvnické úlohy, rozvoji jazykového systému.

M – Čistá úspěšnost školy: 47 % (průměr ČR: 39 %). Percentil školy: 60 (průměr ČR: 48) – Silné stránky: závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Rezervy: upevnění základních matematických postupů a jejich jistému používání v různých typech úloh.

OSP – Čistá úspěšnost školy: 43 % (průměr ČR: 36 %). Percentil školy: 57 (průměr ČR: 48) – Silné stránky: analýza a řešení problému. Rezervy: verbální a kvantitativní myšlení napříč předměty.

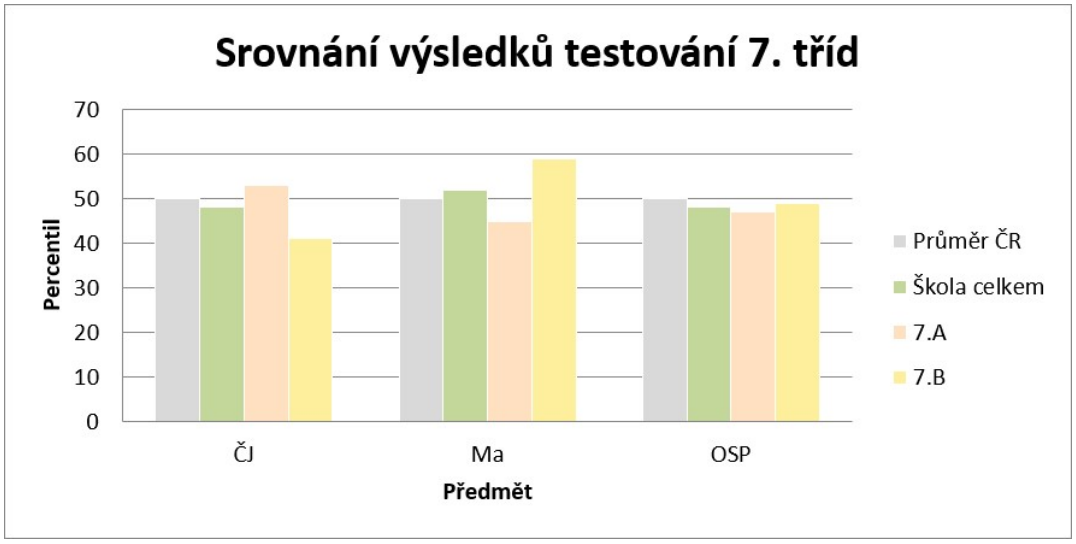


Národní testování 7. tříd

Celkové hodnocení: Ve srovnání s ostatními základními školami je obraz školy vyrovnaný. Výsledky 7. tříd ukazují na rozdílný profil obou tříd. 7.A má výrazně lepší výsledky v českém jazyce a velmi dobrý profil v angličtině, zatímco 7.B dosahuje lepších výsledků v matematice a mírně lepších výsledků v OSP. Škola jako celek je v matematice mírně nad republikovým průměrem, zatímco v českém jazyce a OSP se pohybuje mírně pod ním.

ČJ – Čistá úspěšnost školy: 36 % (průměr ČR: 38 %). Percentil školy: 48 (průměr ČR: 50) – Silné stránky: Silnou stránkou 7.A je tedy práce s textem, čtenářská gramotnost, slohové a komunikační dovednosti.
Rezervy: Rezervou celé školy je posílení jazykových dovedností zejména u 7.B. Rozvoj mluvnice, práce s informacemi a přesného jazykového vyjadřování.
M – Čistá úspěšnost školy: 38 % (průměr ČR: 37 %). Percentil školy: 42 (průměr ČR: 50) – Silné stránky: dobré dílčí výsledky v závislostech, vztazích a práci s daty, nestandardních aplikačních úlohách a problémech. Rezervy: Výsledky jsou tedy převážně průměrné, ale bez výraznějšího nadprůměru.

OSP – Čistá úspěšnost školy: 38 % (průměr ČR: 39 %). Percentil školy: 48 (průměr ČR: 50) Obě třídy se však nacházejí v průměrném pásmu. Silné stránky: V rámci OSP má škola průměrné výsledky ve verbální, analytické i kvantitativní části.
Rezervy: kvantitativní úlohy, orientace v tabulkách, práce s grafy.



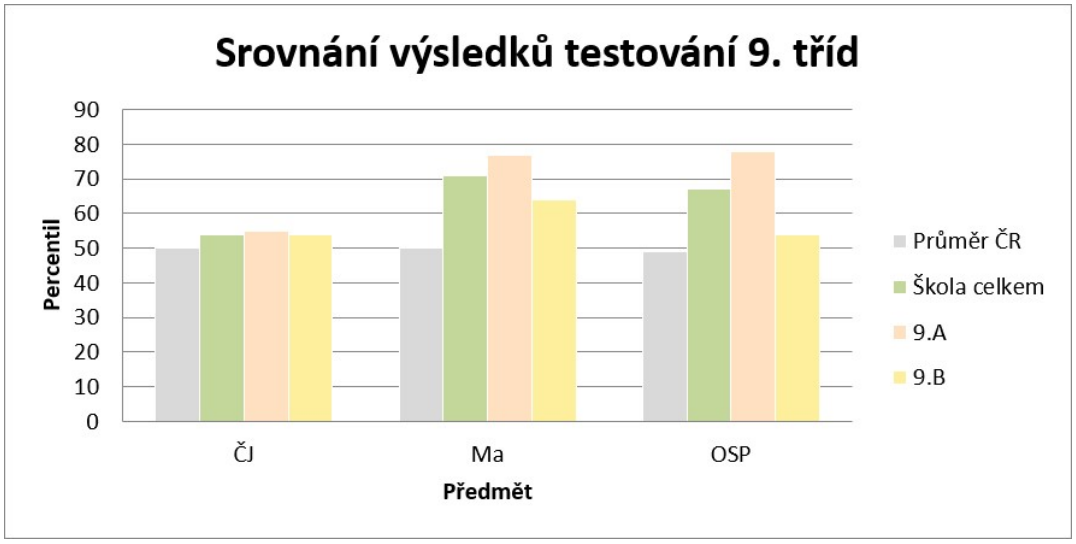
Národní testování 9. tříd

Celkové hodnocení. Škola má ve všech třech testovaných oblastech lepší relativní výsledky než průměr základních škol.

ČJ – Čistá úspěšnost školy: 49 % (průměr ČR: 46 %). Percentil školy: 54 (průměr ČR: 50) – Silné stránky: literatura a čtenářská gramotnost, sloh a komunikace a dovednost posouzení. Rezervy: mluvnice (9.A), posouzení a rozvoji práce s informacemi (9.B)

M – Čistá úspěšnost školy: 67 % (průměr ČR: 50 %). Percentil školy: 71 (průměr ČR: 50) – Silné stránky: 9.A má velmi silné všechny tematické části. Rezervy: závislosti, vztahy a práce s daty a znalosti a porozumění (9.B)

OSP – Čistá úspěšnost školy: 61 % (průměr ČR: 48 %). Percentil školy: 67 (průměr ČR: 49) – Silné stránky: Z dílčích dovedností vyniká orientace v tabulce, orientace v grafu, slovní úlohy a porovnávání hodnot (9.A). Rezervy: verbální část, slovní zásoba a orientace v textu (9.B).



SCIO SCATE testy

V rámci ověřování jazykových kompetencí se naše škola pravidelně účastní také specializovaného testování SCIO SCATE, které se zaměřuje na úroveň anglického jazyka v oblasti poslechu a čtení u žáků od 5. do 9. ročníku. Výsledky jsou hodnoceny podle mezinárodně uznávaného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). V pátém ročníku se většina žáků pohybuje na očekávané vstupní úrovni A1, nicméně velmi potěšující je fakt, že významná část žáků již dosahuje pokročilejší úrovně A2 a patnáct procent žáků dokonce úrovně B1. Obě páté třídy vykazují v této oblasti velmi vyrovnané a slibné základy pro další jazykový rozvoj.

V šestém ročníku tvoří hlavní těžiště znalostí úrovně A1 a A2, přičemž více než dvacet procent žáků již úspěšně proniklo do stupně B1, což svědčí o stabilním nárůstu slovní zásoby i porozumění. Výrazný posun v jazykových dovednostech je viditelný v sedmém ročníku, kde většina žáků bezpečně zvládá úroveň A2 či B1 a v ojedinělých případech se objevují dokonce velmi pokročilí jedinci na úrovni B2 a C1. Podobně pozitivní trend pokračuje v osmém ročníku, kde se velká většina žáků nachází již v pásmech B1 a B2, čímž mírně převyšuje standardní očekávání pro tento ročník.

Závěrečný devátý ročník potvrzuje vysokou kvalitu výuky anglického jazyka na naší škole, neboť naprostá většina žáků bezpečně zvládá úroveň B1 a B2, což odpovídá či dokonce mírně přesahuje požadavky kladené na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Několik žáků v devátých třídách dosahuje dokonce špičkové úrovně C1. Celkově lze z výsledků testování SCATE vyvodit, že výuka angličtiny vykazuje dlouhodobě vysokou a stabilní úroveň, přičemž poslechové a čtenářské dovednosti jsou u žáků vyrovnané s mírnou převahou úspěšnosti v poslechové části.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Uchazeči o 4leté obory (9. ročníky)

Výsledky přijímacího řízení ukázaly mimořádnou úspěšnost našich deváťáků – 100 % žáků bylo přijato na vybranou střední školu již v 1. kole. V jednotných přijímacích zkouškách dosáhli žáci vynikajících výsledků, které výrazně překračují průměr jak v rámci ORP Olomouc, tak i celé České republiky. V Českém jazyce dosáhli průměrného percentilového umístění 65,3 (průměr ČR 50,0, průměrný skór 67,5 %) a v Matematice dokonce 72,2 (průměr ČR 50,0, průměrný skór 60,7 %).

Uchazeči o 8letá gymnázia (5. ročníky)

O studium na víceletých gymnáziích byl z řad pátých tříd tradičně velký zájem. Z celkem 22 přihlášených žáků uspělo a bylo přijato 10 žáků (45,5 %). V testech prokázali naši žáci stabilní a vyrovnané vědomosti – v Českém jazyce i v Matematice dosáhli průměrného percentilového umístění nad 50, čímž udrželi krok s celostátním průměrem uchazečů.

Uchazeči o 6letá gymnázia (7. ročníky)

Z 13 přihlášených sedmáků se na 6letá gymnázia dostalo 7 žáků, což představuje úspěšnost 53,8 %. Významně tak převýšili celorepublikový průměr přijatých žáků v této kategorii, který činil pouhých 35,0 %.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory žákům s SVP

Cílem primární prevence je posilování odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a podpora zdravého životního stylu.
Školní preventivní program usiluje o to, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo přirozenou a nedílnou součástí výuky i každodenního života školy. Důležitou součástí prevence je individuální přístup k žákům a zohledňování jejich konkrétní životní a sociální situace.
Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Prostřednictvím podpůrných opatření, spolupráce s poradenskými zařízeními a individuálního přístupu napomáhá jejich úspěšnému vzdělávání i začlenění do kolektivu.
Všem žákům nabízíme širokou škálu zájmových a volnočasových aktivit, které podporují smysluplné trávení volného času, rozvoj osobnosti a posilování pozitivních sociálních vztahů.

V rámci výuky i třídnických hodin se všechny třídy pravidelně věnují tématům zaměřeným na budování pozitivního třídního klimatu, rozvoj vzájemných vztahů a spolupráce, podporu efektivní komunikace, respektu a tolerance. Dále se zabývají bezpečným chováním v online prostředí, riziky sociálních sítí, prevencí užívání návykových látek, problematikou duševního zdraví, sebepoškozování a dalšími aktuálními tématy souvisejícími se zdravým vývojem dětí a dospívajících.

<u>Akce ve škole zaměřené na prevenci:</u>
Přednášky městské policie pro děti 1. stupně
Dopravní hřiště (první stupeň)
Sociometrie v P- centru (druhý stupeň)
Poznávací zájezd do Anglie (7.-9. třída)
Sdružení D – třídní kolektiv (5.B)
Den expertů (celá škola)
Naše město (celá škola)
Relaxační pobyty na školním hřišti o velkých přestávkách (celá škola)
Vedení pohovorů s rodiči – ve školním roce 2025/2026 bylo provedeno 36 pohovorů s rodiči
Adaptační kurz (6. AB)
Pobyt v přírodě (2.-5. třídy)
Pořádání sportovních a akcí mimo budovu školy – LVVZ, sportovní dny (2)
Třídní schůzky formou „Bezpečná trojice“ – TRIPARTITA - třídní učitel, rodič, žák se těší velké oblibě a jsou již pevně ukotveny v kalendáři akcí.

Třídnické hodiny
Školní parlament – aktivity v třídních kolektivech vedoucí k založení Školního parlamentu

Účast na školeních zaměřených na prevenci:
Kurz první pomoci
Koučink a mentoring ve vzdělávání
Vyhýbavé strategie sebepoškozování a prevence sebevražd
Jak se připravit na krizové situace. Jak postupovat v prvních třech dnech krizové situace?
Třídní učitel jako lídr, vedení třídních kolektivů
Práce s třídním kolektivem
Diagnostika vztahů ve třídě B3 a B4
Aktuální zakotvení návykových látek v právu
Wellbeing, Team management
Setkání metodiků prevence
Formativní hodnocení
Komunikační speciál 2

Podpora žáků se SVP

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Škola zajišťuje potřebná podpůrná opatření, individuální přístup ve výuce, metodickou podporu pedagogů a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Cílem je vytvářet podmínky pro maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka a jeho úspěšné začlenění do školního kolektivu.

Výchovná opatření

Výchovná opatření za 1. pololetí školního roku 2025/2026: (1. a 2. čtvrtletí)

Pochvala třídního učitele	0	3
Napomenutí třídního učitele	24	5
Důtka třídního učitele	8	6
Pochvala ředitelky školy	0	1
Důtka ředitelky školy	4	0
2. stupeň z chování	0	2
3. stupeň z chování	0	0

Výchovná opatření za 2. pololetí školního roku 2025/2026 (3. a 4. čtvrtletí)

Pochvala třídního učitele	0	111
Napomenutí třídního učitele	21	8
Důtka třídního učitele	7	3
Pochvala ředitelky školy	0	1
Důtka ředitelky školy	5	5
2. stupeň z chování	0	0
3. stupeň z chování	0	0

Výchovná opatření za školní rok 2025/2026 (1. a 2. pololetí)

Pochvala třídního učitele	3	111
Napomenutí třídního učitele	29	29
Důtka třídního učitele	14	10
Pochvala ředitelky školy	1	1
Důtka ředitelky školy	4	10
2. stupeň z chování	2	0

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky vyžadujícími individuální přístup

Ve školním roce 2025/2026 bylo na Základní škole Olomouc, Mozartova 48 **celkem 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Podpůrná opatření 1. stupně byla poskytována 3 žákům, podpůrná opatření 2. stupně bylo poskytováno u 6 žáků a podpůrná opatření 3. stupně byla nastavena u 7 žáků. Z žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně se 3 vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Předmět speciální pedagogické péče byl poskytován 3 žákům prvního stupně a jedné žákyni druhého stupně.

Jeden žák měl nastavený individuální vzdělávací plán z vážných zdravotních důvodů.

Od dubna 2026 byl ve třídě 4.B přítomný asistent pedagoga.

Do PO1 škola zařadila 9 žáků, kterým byl následně vytvořen Plán pedagogické podpory.

8. Výroční zpráva o činnosti školní družiny 2025/2026

Školní družina je důležitou součástí školy a zajišťuje žákům smysluplné využití volného času před zahájením vyučování i po jeho skončení.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školní družiny přihlášeno 174 účastníků z 1. – 5. ročníku. Činnost zabezpečovalo sedm vychovatelek v sedmi odděleních, v nichž pracovaly s dětmi různých věkových skupin. Starší děti předávaly zkušenosti mladším, učily se navzájem spolupracovat a respektovat jeden druhého. Do ranního provozu bylo přihlášeno 60 dětí.

Provoz školní družiny probíhal denně od 6:00 do 7:45 hodin, přičemž vstup do školy byl umožněn nejpozději do 7:20 hodin, a od 11:45 do 18:00 hodin. Poplatek za zájmové vzdělávání činil 120 Kč měsíčně na jednoho účastníka. Během roku byly z příspěvku hrazeny nové hry, stavebnice, sportovní pomůcky a materiály pro výtvarné a kreativní činnosti. Vzhledem k delší provozní době se paní vychovatelky ve školní družině snažily dětem nabízet pestrý program, který respektoval jejich věk, individuální potřeby, zájmy i potřebu odpočinku po vyučování.

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu a byla zaměřena především na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, vzájemného respektu a pozitivních vztahů mezi dětmi. Důležitou součástí práce vychovatelek bylo vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, bezpečnému chování, ohleduplnosti k ostatním lidem a k životnímu prostředí.

Zavedení systému BELLhop

Významnou změnou v organizaci provozu školní družiny bylo zavedení elektronického systému BELLhop, který slouží především k bezpečnému a přehlednému vyzvedávání dětí ze školní družiny a k evidenci jejich docházky.

Rodič nebo jiná oprávněná osoba při vyzvedávání dítěte použije čip u terminálu školy. Požadavek je elektronicky předán vychovatelce, která má dítě v daném okamžiku na starosti. Systém umožňuje přehled o přítomnosti dětí ve školní družině. Přínosem systému je především zvýšení bezpečnosti, lepší přehled o provozu družiny a zjednodušení komunikace při vyzvedávání dětí.

Výchovně-vzdělávací činnost

Program školní družiny byl během celého roku přizpůsobován ročnímu období, aktuálním tématům, významným dnům, tradicím a zájmům dětí. Jednotlivé činnosti se pravidelně střídaly, aby byl zachován vyvážený poměr mezi odpočinkem, spontánní hrou a organizovanou činností. Děti tak prožily školní rok velmi aktivně díky týdenním projektům s různým zaměřením. Jednomu tématu se mohly věnovat celý týden formou různých aktivit – výtvarných, pracovních, sportovních, dramatických či formou pozorování.

Odpočinkové a rekreační činnosti

Po skončení vyučování děti dostaly dostatek prostoru především k odpočinku a regeneraci. Využívaly jsme klidové hry, společné i individuální čtení knih a časopisů, poslech pohádek a příběhů, rozhovory, stolní a společenské hry, komunitní kruhy, stavebnice a volné kreslení. Veškeré činnosti byly organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovaly se do organizace a měly možnost pracovat svým tempem dle momentální potřeby a nálady. Velký důraz jsme kladly na pobyt venku, vycházky do okolí školy, hry na školním hřišti a další pohybové aktivity

Zájmové činnosti

V rámci zájmového vzdělávání jsme dětem nabízely pestrou škálu kroužků, které probíhaly od pondělí do čtvrtku v čase od 15:00 do 16:30 hodin a rozvíjely jejich schopnosti, dovednosti i osobní zájmy. Nabídka zahrnovala Tancovánky zaměřené na rytmus a koordinaci pohybů při moderní hudbě, tvořivé Šikovné ručičky podporující jemnou motoriku a kreativitu, a kroužek Mladý čtenář, kde děti objevovaly svět knih a pravidelně navštěvovaly knihovnu. V Malém výtvarníkovi měly děti prostor experimentovat s různými technikami, Malý záchranář seznamoval se základy první pomoci i bezpečného chování a v rámci Pohybových her děti rozvíjely fyzickou zdatnost a týmového ducha.

Zájmové vzdělávání tak probíhalo v průběhu celého roku a zahrnovalo širokou škálu různorodých aktivit. Vedle kroužků jsme pravidelně pořádaly také společné akce, díky kterým se mohly potkávat děti z různých oddělení, čímž jsme účinně podpořily jejich vzájemnou spolupráci, komunikaci a vytváření pozitivních vztahů napříč celou družinou.

Další vzdělávání vychovatelek ve školní družině

Po celý školní rok jsme se snažily vytvořit příjemnou atmosféru, ve které se děti cítily bezpečně, měly možnost být samy sebou a každý den si našly činnost, která je bavila. Abychom tyto podmínky a kvalitu naší práce dokázaly udržet, si vychovatelky školní družiny průběžně prohlubovaly a doplňovaly kvalifikaci formou dalšího vzdělávání i samostudia. Mimo to jsme se každý měsíc pravidelně scházely na poradách, kde jsme společně hodnotily dosavadní činnost ŠD a plánovaly další aktivity.

Naším cílem dlouhodobým cílem je, aby školní družina nebyla pouze místem, kde děti čekají na odchod domů, ale především prostředím, kde mohou odpočívat, bavit se, tvořit, pohybovat se, učit se spolupracovat a objevovat nové věci.

Společné akce školní družiny ve školním roce 2025/2026

- Družinová seznamka
- Bezpečná cesta do školy

- Vlaštovičko, leť
- Puntíkový den
- Záložka spojuje školy
- Den stromů
- Dýňové tvoření
- Jablíčkový týden
- Drakiáda
- Pojmenuj vánoční strom
- Děti v ŠD na podzim
- Vánoční hrátky
- Vánoční taneční vystoupení pro rodiče – kroužek Tancovánky
- Vánoční nadílka v ŠD
- Adventní čas v ŠD
- Emoce v pohybu
- Zimní výstavka výtvarných prací dětí ze ŠD
- Valentýnské tvoření
- Kniha dětského srdce
- Turnaj ve vybíjené
- Karneval
- Voda štětcem a básní
- Velikonoční Olomouc
- Školka s míčem
- Den Země v ŠD
- Tvoření s rodiči – Výtvarník pro rodiče
- Čarodějnický rej
- Fascinující svět včel
- Den dětí
- Švihadlová princezna
- Vystoupení pro rodiče – kroužek Tancovánky
- Galerie pod širým nebem – Když sluníčko maluje

9. Údaje o DVPP

Ve školní roce 2025/2026 absolvovali pedagogičtí pracovníci školy následující školení:

TERMÍN	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ + ORGNIZACE	ČASOVÁ DOTACE
25. 8. 2025	K. Keretsman, L. Kadlíčková	Školení hygienického minima, avlySPol. s.r.o	4 hodiny
26. 8. 2025	Všichni pedagogičtí pracovníci školy	Kvalita školy, kam jdeme, interní workshop	4 hodiny
27. 8. 2025	Všechny vychovatelky ŠD	Bellhop – školení k čipovému sytému pro ŠD, Bellhop	3 hodiny
29. 8. 2025	Všichni pedagogičtí pracovníci a vychovatelky ŠD	Školení GDPR, MmOl	1 hodina
29. 8. 2025	Všichni pedagogičtí pracovníci a vychovatelky ŠD	Kurz první pomoci, PM Educate	3 hodiny
Září 2025 – Prosinec 2026	Mgr. Pavel Dřímal	Studium k výkonu specializované činnosti - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, NPI ČR	Celková dotace školení 250 hodin
Září 2024 – Květen 2025	Mgr. Tereza Heřmanská	Výchovné poradenství, Centrum celoživotního vzdělávání Univerzita Palackého	Celková dotace školení 250 hodin
Září 2025 – prosinec 2025	Mgr. Pavel Dřímal	Specializační studium koordinátorů environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), KEV, SOŠ Šumperk, Zemědělská 3	Celková dotace školení 250 hodin

Říjen 2025 – červen 2026	Mgr. Patrik Schilder	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, NPI ČR	Celková dotace školení 250 hodin
Září 2025 – listopad 2025	Mgr. Lucie Pavlíčková	Trénink koordinátora parlamentu I. – III., CEDU	Celková dotace školení 24 hodin
Říjen 2024 – listopad 2025	Mgr. Tereza Heřmanská	Koučink a mentoring ve vzdělávání, Společnost pro kvalitu školy	96 hodin
1. 9. 2025	Všichni zaměstnanci školy	Školení BOZP pro zaměstnance školy, Ing. Matějů	2 hodiny
17. září 2025	Mgr. Dominika Šároši, Mgr. Jana Prachýlová	Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP, NPI ČR	1 hodina
17. září 2025	Mgr. Kateřina Jechová, Ph.D., Mgr. Veronika Hyánková	Učíme se příběhem – E-den, map Olomouc	4 hodiny
18. září 2025	Mgr. Tereza Heřmanská	Vyhýbavé strategie sebepoškozování a prevence sebevražd, PhDr. Jeroným Klimeš	6 hodin
22. září 2025	Mgr. Tereza Heřmanská	Kulatý stůl výchovných a kariérních poradců ZŠ a SŠ k trhu práce a Burze práce a vzdělávání Olomouc 2025	6 hodin
22. září 2025	Mgr. Tereza Heřmanská, Mgr. Veronika Hyánková, Mgr. Kateřina Jechová, Ph.D.	Nadaní žáci ve škole – jak je správně podporovat, map Olomouc	80 minut
23. září 2025	Mgr. Veronika Hyánková, Mgr. Kateřina Jechová, Ph.D.	Svět v souvislostech na 2. stupni ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti, map Olomouc	6 hodin

24. září 2025	Mgr. Jana Raiskubová	2. workshop Založení energetického společenství Olomouc, MmOl	4 hodiny
25. září 2025	Mgr. Hana Bednářová	Jak se připravit na krizové situace. Jak postupovat v prvních třech dnech krizové situace? 72 h.gov	4 hodiny
25. září 2025	Ing. Andrea Šmehlíková	Školení personalistiky a mezd, Nakladatelství Forum	4 hodiny
30. září 2025	Všichni pedagogičtí pracovníci školy	Třídní učitel jako lídr, vedení třídních kolektivů, Hubatka consulting	8 hodin
6. října – 16. listopadu 2025	Mgr. Marta Weissová	Metodika mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning, Dům zahraniční spolupráce	24 hodin
8. října 2025	Mgr. Jana Prachýlová	Práce s heterogenním kolektivem, NPI ČR	1 hodina
8. října 2025	Mgr. Jiří Boháček	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení – konkrétně, prakticky, právně, PMeduca	1,5 hodiny
9. října 2025	Mgr. Veronika Hyánková	Diferenciace ve výuce českého jazyka, portál inspirace učitelům	1 hodina
15. října 2025	Mgr. Hana Bednářová	Seminář na téma: Novela školského zákona se zaměřením na PHmax, financování podpůrných opatření a podpůrných pedagogických pozic a odklady povinné školní docházky, Střední článek podpory	6 hodin
17. října 2025	Mgr. Kateřina Jechová, Ph.D., Mgr. Veronika Hyánková	Učíme se příběhem (rozvoj čtenářské gramotnosti), map Olomouc	6 hodin
20. října 2025	Mgr. Jana Raiskubová	3. workshop Založení energetického společenství Olomouc, MmOl	4 hodiny

22. října 2025	Mgr. Hana Bednářová	Kontrola ČŠI ve škole, online seminář, Delego, s.r.o.	2 hodiny
23. října a 20. listopadu	Mgr. Vlasta Vysoudilová	Management pro vedoucí vychovatelky školních družin – dvoudílný webinář, Academy Education	7 hodin
3. listopadu 2025	Mgr. Jiří Boháček	Setkání školních metodiků prevence, PPP a SPC OK	4 hodiny
5. listopadu, 2025 6. listopadu, 2025 26. listopadu 2025 27. listopadu	Mgr. Tereza Heřmanská, Mgr. Jana Prachýlová	Práce s třídním kolektivem, PPP Olomouc	16 hodiny
6. listopadu 2025	Mgr. Ivo Bednář, Mgr. Pavla Kopp	Pedagogika v praxi začínajícího učitele 2, Strategie pro školy	4 hodiny
12. listopadu 2025	Mgr. Jana Raiskubová, Mgr. Jana Prachýlová, Mgr. Marie Kaňáková, Mgr. Pavel Dřímal	Správní řízení a rozhodování ve školství vč. Postupu po vydání rozhodnutí, DELEGO s.r.o	2 hodiny
13. listopadu 2025	Mgr. Hana Bednářová, Mgr. Jana Prachýlová, Mgr. Tereza Heřmanská Mgr. Pavel Dřímal, Mgr. Marie Kaňáková, Mgr. Marie Morongová	NaFORMuj se do FORMy, Sluňákov	3 hodiny
13. listopadu 2025	Mgr. Patrik Schilder	Nové technologie a proměny vzdělávání, SCIO Research, projekt OP JAK	1,5 hodiny

20. listopadu 2025	Mgr. Tereza Heřmanská	Setkání výchovných poradců – příprava přijímacího řízení na střední školy, SŠ Polytechnická, Rooseveltova 79	4 hodiny
25. listopadu 2025	Mgr. Patrik Schilder	Technologické trendy ve výuce – PODZIM 2025, NPI ČR	8 hodin
26. listopadu 2025	Mgr. Dominika Šároši Mgr. Pavla Kopp	Mediální gramotnost od novin po AI, map Olomouc	3 hodiny
29. listopadu 2025 – 17. ledna 2026	Mgr. Patrik Schilder	Finanční vzdělávání do škol, INEV	48 hodin
4. prosince 2025	Mgr. Jana Prachýlová	Diagnostika vztahů ve třídě B3 a B4, UPOL	5 hodin
9. prosince 2025	Mgr. Jiří Boháček	Aktuální zakotvení návykových látek v právu, PPP Olomouc	4 hodiny
10. prosince 2025	Mgr. Pavel Dřímal	Jak napsat projekt v programu na podporu EVVO v roce 2026, Olomoucký kraj	3 hodiny
7. ledna 2026	Zájemci	Canva pro začátečníky, usnadněte si život s Canvou aneb Mini školení pro zájemce, interní školení	1 hodina
19. ledna 2026	Mgr. Eva Ehlerová	Umělá inteligence a kreativní DIGI nástroje pro vzdělávání, Taktik	2 hodiny
20. ledna 2026	Mgr. Eva Ehlerová	Hry a aktivity do hodin matematiky, Taktik	2 hodiny
22. ledna 2026	Mgr. Jana Prachýlová	Co znamená formativní přístup na 1. stupni, NPI ČR	1 hodina
10. března 2026	Mgr. Petra Blahová, Mgr. Ivana Weissová	Formativní hodnocení nejen v EVVO – seminář pro pedagogy, Sluňákov	4 hodiny

24. března 2026	Mgr. Hana Bednářová	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ v roce 2026, konference, Nakladatelství Forum, s.r.o.	5 hodin
25. března 2026	Všichni pedagogičtí pracovníci školy	Wellbeing, Team management, Mgr. Blažena Mačáková	3 hodiny
30. března 2026	Mgr. Hana Bednářová	Setkání ředitelek a ředitelů ZŠ a MŠ v areálu Křičkova 4 na Svatém Kopečku	4 hodiny
7. dubna 2026	Mgr. Jana Prachýlová	Jak využít AI asistenty, NPI ČR	2 hodiny
7. dubna 2026	Mgr. Patrik Schilder	UČEKON 2026, INEV	8 hodin
23. dubna 2026 24. dubna 2026	Mgr. Hana Bednářová, Mgr. Jana Prachýlová, Mgr. Pavel Dřímal	Komunikační speciál, Hubatka consulting	16 hodin
29. dubna 2026	Všichni vyučující anglického jazyka	Školení systému jazykové laboratoře Omnneo, Omnneo	2 hodiny
14. května 2026	Mgr. Tereza Heřmanská	Výchovné poradenství – závěrečné setkání, UPOL	8 hodin
16. srpna – 19. srpna 2026	Mgr. Patrik Schilder	Letní škola výchovy k občanství a dějepisu, UPOL	24 hodin

10. Akce školy, výukové programy, zapojení do soutěží

- Besedy s Městskou policií pro 1. stupeň ZŠ (Bezpečná cesta do školy pro 1. třídy, Základní znalosti chodce pro 2. třídy, Nebezpečí, reakce na situaci pro 3. třídy, Doprava, chodec, cyklista pro 4. třídy, Městská policie – tísňové linky, Sám doma, sám na ulici pro 5. třídy)
- Programy na dopravním hřišti, resp. mobilním hřišti pro 1. stupeň
- Logická olympiáda
- Adaptační kurz pro šesté třídy
- Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro sedmé třídy
- Zájezd do Cornwallu pro žáky osmých a devátých tříd
- Škola v přírodě pro žáky 2., 3., 4. a 5. tříd
- Přírodovědný klokan
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Konverzační soutěž v německém jazyce
- Olympiáda v českém jazyce
- Recitační soutěž
- Matematický klokan
- Pythagoriáda
- Včelka
- Matematická olympiáda
- Dějepisná olympiáda
- Fyzikální olympiáda
- Mladý chemik ČR - účast v regionálním finále
- Bobřík informatiky
- AI olympiáda
- Objev v sobě IT technika
- Objev v sobě elektrikáře - 3. místo v okresním kole v kategorii družstvo
- Soutěž v programování - 2. místo v krajském kole
- Geografická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Preventivní programy pro žáky 2. stupně v P-centru
- Výukové programy v Knihovně (KMOl, Neředín) pro žáky 1. stupně
- Baletní představení Tarzan v Moravském divadle
- Návštěva Amerického centra UPOL
- Vánoční seminář pro učitele anglického jazyka pořádaný nakladatelstvím Oxford University
- Noc s Andersenem
- Přijímačky nanečisto
- Dětský maškarní bál
- Mikulášská nadílka
- Zpívání na schodech
- Setkání s energií - ReakTour

- Terénní cvičení žáků 6. ročníku Dolany - Svatý Kopeček
- Program k Vítání občánků a Setkání jubilantů
- Návštěvní dny pro rodiče budoucích prvňáčků
- Odpoledne otevřených dveří
- Zahradní slavnost - spolupráce s Nestlé
- Cvičný požární poplach
- Rozlučka žáků 9. ročníku
- Ples žáků 9. ročníku
- Volby do Školního parlamentu
- Volby do Školské rady
- Turnaj ve vybíjené a florbalu

Zapojení do projektů:

- Partnerská škola SCIO – Národním srovnávacím testování SCIO pro 5., 6., 7. a 9. třídy a testování SCIO SCATE 5. – 9. tříd
- Škola podporující zdraví – osvědčení
- Recyklohraní aneb Ukliďme si svět - certifikát
- Odlož mobil ve škole - 1. místo v kategorii Nejúspěšnější škola v počtu sesbíraných mobilních zařízení v Olomouci
- Program na podporu environmentálního vzdělávání
- Projekt Zdravě a šetrně s Nestlé
- Mezinárodní projekt eTwinning
- MAP Olomouc – program “Kryštofe, neblbni!”,
- ARPOK - interaktivní program “Plýtvání potravinami” a “Slow fashion, fast fashion”
- Paměť národa
- Ovoce do škol, Mléko do škol
- Rodiče vítáni – certifikát školy
- Sledovanými oblastmi byla Čtenářská gramotnost a Dovednosti usnadňující učení
- Charitativní projekty – Vánoční hvězda a Den proti rakovině
- Pravidelné vystupování na radnici při vítání občánků a setkání jubilantů

Oborové a projektové dny

- Velký sportovní den
- Oborový den matematiky
- Vánoční dílny
- Oborový den angličtiny
- Den Země
- Den expertů – Rodiče škole – projektový den s rodiči v jednotlivých třídách
- Naše město
- Den čtenářství

- Puntíkový den
- Tematické dny – obohacující program podle zájmů dětí

Akce a soutěže školní družiny

- Družinová seznamka
- Bezpečná cesta do školy
- Vlaštovičko, leť
- Puntikový den
- Záložka spojuje školy
- Den stromů
- Dýňové tvoření
- Jablíčkový týden
- Drakiáda
- Pojmenuj vánoční strom
- Děti v ŠD na podzim
- Vánoční hrátky
- Vánoční taneční vystoupení pro rodiče – kroužek Tancovánky
- Vánoční nadílka v ŠD
- Adventní čas v ŠD
- Emoce v pohybu
- Zimní výstavka výtvarných prací dětí ze ŠD
- Valentýnské tvoření
- Kniha dětského srdce
- Turnaj ve vybíjené
- Karneval
- Voda štětcem a básní
- Velikonoční Olomouc
- Školka s míčem
- Den Země v ŠD
- Tvoření s rodiči – Výtvarník pro rodiče
- Čarodějnický rej
- Fascinující svět včel
- Den dětí
- Švihadlová princezna
- Vystoupení pro rodiče –kroužek Tancovánky
- Galerie pod širým nebem – Když sluníčko maluje

Co se u nás událo?



Spolupráce s Nestlé

Pobyty v přírodě





Mezinárodní projekt
eTwinning



Noc s Andersenem

Co se u nás událo?



Den Země
a Školní slavnost

Školní poznávací zájezd
do Anglie







Adaptační kurz

Zimní ples 9. tříd

Úspěchy našich žáků



Bobřík informatiky

Biologická olympiáda







2. místo
Krajské kolo
Soutěže v programování

Olympiáda v českém jazyce

Úspěchy našich žáků



AI olympiáda

Konverzační soutěž v německém jazyce







Regionální finále soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR

Geografická olympiáda

Úspěchy našich žáků



1. místo
Festival kulturních programů škol

Konverzační soutěž
v Anglickém jazyce





Soutěž v programování



Konverzační soutěž
v anglickém jazyce
pro 4. a 5. ročníky

Úspěchy našich žáků



Recitační soutěž

Pythagoriáda







Okresní kolo
konverzační soutěže
v německém jazyce

1. místo
Odlož mobil ve škole

11. Inovativní přístup v rozvoji školy během školního roku 2025/2026

V tomto školním roce škola pokračovala ve využívání informačního systém Edookit. Ten plně zastupuje třídní knihy, zpřístupňuje rodičům informace o vzdělávacích výsledcích dětí, umožňuje omlouvání absence i komunikaci se školou a nově slouží rovněž k provádění plateb.

Úplnou novinkou tohoto roku byl systém Bell hop, který zajišťuje bezpečnější a přehlednější předávání dětí ze školní družiny.

Škola se zaměřuje krom výuky jazyků a matematiky na rozvoj environmentální výchovy a celkového zdravého životního stylu. V tomto směru se věnuje mnoha činnostem a projektům. Již potřetí se zapojila do „Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji pro rok 2026“. Získaná částka 20 000,- Kč byla využita k rozvoji badatelské výuky a environmentálnímu vzdělávání na 1. stupni pořízením vyvýšených záhonů. V dalších letech chceme pokračovat v postupném naplňování návrhu školní EVVO zahrady. Zamýšlený prostor má vytvářet podmínky pro výuku venku, poznávání diverzity přírodního prostředí i praktické seznamování se způsoby zadržování vody a dalšími principy environmentální výchovy. Tomuto směřování odpovídá jak zapojování do projektů, získávání finančních prostředků, tak i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zahrnuje badatelskou výuku. Pro příští rok je cílem vybudovat venkovní učebnu.

Téma zdravého životního stylu a ohleduplnosti k životnímu prostředí bylo dále rozvíjeno zapojením do projektu „Zdravě a šetrně s Nestlé“, v jehož rámci škola získala 100 000,- na nákup zahradního vybavení a organizaci historicky prvního ročníku Zahradní slavnosti. Pořízeno z těchto prostředků bylo například zahradní nářadí, mlžítko, kompost, zahradní substrát, barel na vodu, dřevěné lavice apod.

Pod záštitou Státního zdravotního ústavu škola opakovaně obhájila zapojení do programu „Škola podporující zdraví“, který je zaměřen na podporu tělesného, duševního a sociálního zdraví, kdy nejde jen o zdravou výživu, ale o celkové prostředí školy.

Důležitou součástí každodenního provozu zůstává třídění odpadu, které je i nadále systematicky podporováno jak v rámci školení pedagogů, tak i žáků a provozních zaměstnanců.

Významným úspěchem tohoto roku bylo získání projektu Erasmus+. V příštím školním roce díky němu absolvuje sedm pedagogů 1. stupně vzdělávací pobyt v zahraničí. Vedle profesního rozvoje je záměrem navázat kontakty se zahraničními školami a vytvořit základ pro budoucí partnerské projekty, do

nichž by se v dalších letech mohli zapojit také žáci prostřednictvím zahraničních výjezdů.

Při péči o vztahy ve třídách i škole je dlouhodobě využívána spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Olomouc a P-centrem, na jehož programy pravidelně dochází prakticky celý druhý stupeň a další vybrané ročníky dle potřeby. Vzhledem k tématům, která postupně prochází školou, byl okruh spolupracujících organizací nově rozšířen také o Sdružení D a Středisko výchovné péče Tršice.

Profesní rozvoj pedagogů se opakovaně soustředil na formativní hodnocení a diferenciaci výuky, environmentální vzdělávání a badatelskou výuku, finanční gramotnost, partnerskou komunikaci (mentoring, koučink) a osobnostně sociální výchovu. Právě tyto oblasti považujeme za podstatné pro vytváření kvalitních vztahů a podporu wellbeingu všech účastníků vzdělávacího procesu.

Škole velmi záleží na rozvoji kvality poskytovaného vzdělávání, podporuje tedy zvyšování či rozšiřování kvalifikace pedagogů. Tři z nich úspěšně zakončili specializační studium pro výkon funkce výchovného poradce, koordinátora EVVO a koordinátora ICT. V následujícím školním roce bude dokončeno i studium koordinátora ŠVP (školního vzdělávacího programu).

Během roku žákům zpestřovalo běžnou výuku široké spektrum aktivit, které jsou uvedeny výše. Za zásadnější je považován například Sportovní den, kterým se již tradičně zahajuje školní rok.

Pro žáky 6. tříd se následně uskutečnil čtvrtý ročník adaptačního kurzu, který významně přispěl k jejich vzájemnému poznávání i k utváření vztahů v nových třídních kolektivech.

Na 1. stupni byl opakovaně využit program „Včelka“ k ověření raných matematických představ žáků prvních tříd.

Žáci 2. stupně dostali nově příležitost zapojit se do Logické olympiády. Výrazných výsledků dosáhli také v soutěžích zaměřených na elektroniku a informační technologie. Poprvé se také zúčastnili soutěže “Objev v sobě elektrikáře“.

Úspěch zaznamenala škola i v akci „Odlož mobil ve škole“, které se žáci zúčastnili a umístili se na třetím místě. Škola tak získala 10 000,-.

Velmi zdařilé bylo zapojení žáků do projektu Paměť národa – Příběhy našich sousedů. Výsledná videa, která žáci vytvořili a představili veřejnosti, zachycují životní osudy starších spoluobčanů.

Organizačními změnami a inovacemi prošly oborové dny, které jsou pravidelně zařazovány ke konci každého čtvrtletí.

Žáci školy se úspěšně účastnili konverzačních soutěží v anglickém i německém jazyce.

Noc s Andersenem s přespáním ve škole a návštěvou pana Andersena se postupně stala oblíbenou aktivitou celého 1. stupně

V tomto roce rovněž pokračovaly pobyty v přírodě pro žáky 3. až 5. tříd. Část pedagožek připravila program samostatně, jiné využily nabídku externího organizátora. Děti se vrátily plné pozitivních zážitků a už nyní se těší na další pobyt.

Ke konci školního roku proběhly první volby do Školního parlamentu. V následujícím školním roce se tak zvolení žáci budou moci podílet na chodu školy.

Blížící se konec základní školní docházky obohatila žákům hlavně 9. ročníků šestidenní exkurze do Velké Británie, zaměřená na poznávání Cornwallu. Pobyt v hostitelských rodinách jim přiblížil místní kulturu a umožnil prakticky využít jazykové dovednosti. K mimořádným zážitkům patřila krom dlouhé cesty autobusem i návštěva Londýna a Bruselu.

K závěru školního roku se rodiče, žáci i všichni zaměstnanci školy setkali na Zahradní slavnosti, kde společně oslavili nejen blížící se konec školního roku, ale také slavnostně otevřeli novou školní zahradu a provedli první sklizeň. Dopolední enviromentální program pro žáky i děti z okolních mateřských škol vystřídalo odpoledne plné kulturních vystoupení, pasování prvňáčků a pestrých aktivit pro celé rodiny. Společně prožitý čas na historicky první Zahradní slavnosti ukázal na silné společenství naší školy a potvrdil, že propojení výuky s péčí o přírodu má hluboký smysl.

Děkujeme všem pedagogům, žákům i rodičům za celoroční úsilí, vzájemnou spoluúčast a podporu.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Česká školní inspekce uskutečnila ve škole v průběhu uplynulého školního roku celkem dvě inspekční činnosti.

První inspekční činnost proběhla v lednu 2026 na základě podnětu podle § 174 odst. 6 a odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2024 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Druhá kontrola se uskutečnila v červnu 2026, rovněž na základě podnětu podle § 174 odst. 6 a odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2024 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjištěné příležitosti ke zlepšení ředitelka školy promítla do plánu práce pro následující školní rok a současně přijala potřebná aktuální opatření.

13.Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy v roce 2025

Prostředky celkem (stát, zřizovatel)	**41 428 279,99**
Z toho: Prostředky od MMOL celkem	6 464 720,00
Z toho: Prostředky ze SR celkem	33 550 426,00
Prostředky z doplňkové činnosti	**213 660,00**
Zúčtování FR	**140 346,99**
Ostatní příjmy – školné v ŠD	**188 520,00**
Výnosy z prodeje materiálu	**85 600,00**
Ostatní výnosy z činnosti – náhrada škody	**509 107,00**
Celkové příjmy	**41 428 279,99**

Výdaje v roce 2025

INVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	**550 620,60**
NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	**41 022 359,86**
Z toho:	
náklady na platy pracovníků školy	24 838 500,00
zákonné sociální pojištění	8 249 297,00
jiné sociální pojištění	100 322,00
zákonné sociální náklady	243 595,00
jiné sociální náklady	198 837,00
spotřeba materiálu	689 075,85
spotřeba energie	2 173 241,98
opravy a udržování	1 513 581,99
cestovné	61 021,00
Náklady na reprezentaci	3 210,00
Ostatní služby	2 143 688,47
Odpisy dlouhodobého majetku	349 342,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	460 962,37

Jiné daně a poplatky	2 822,53
Prodaný materiál	84 000,00
Náhrady škod	3 000,00

Prostředky fond – stav k 31. 12. 2025

Fond investic	550 620,60
Fond odměn	0,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	1 177 989,30
Fond rezervní	1 253 300,04

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	220 568,13
- z vedlejší hospodářské činnosti	185 352,00
Předpokládané zdanění	0,00
Celkem k 31. 12. 2025	405 920,13
- dodatečné odvody	0,00
Hospodářský výsledek k rozdělení do fondů	**405 920,13**

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku roku 2025

Ukazatel	**K 1. 1. 2025**	**K 31. 12. 2025**	**Zúčtování hospodářského výsledku roku 2024**	**Stav po přídělu**
Rezervní fond	400 972,35	1 253300,04	76 141,90	1 253300,04
Fond investic	20 394,59	550 620,60		550 620,60
Fond odměn				
FKSP	1 278 796,30	1 177989,30		1 177989,30
Celkem	1 700 163,24	2 981909,94	76 141,90	2 981909,94

14.Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím je součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026 tzn. 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026.

Po upřesnění informací škola odpověděla dle následně specifikovaného požadavku z předchozího časového období.

V uvedeném časovém období obdržela škola jednu žádost podle tohoto zákona.

Na žádost bylo odpovězeno dle požadavku.